

Tilsynsrapport

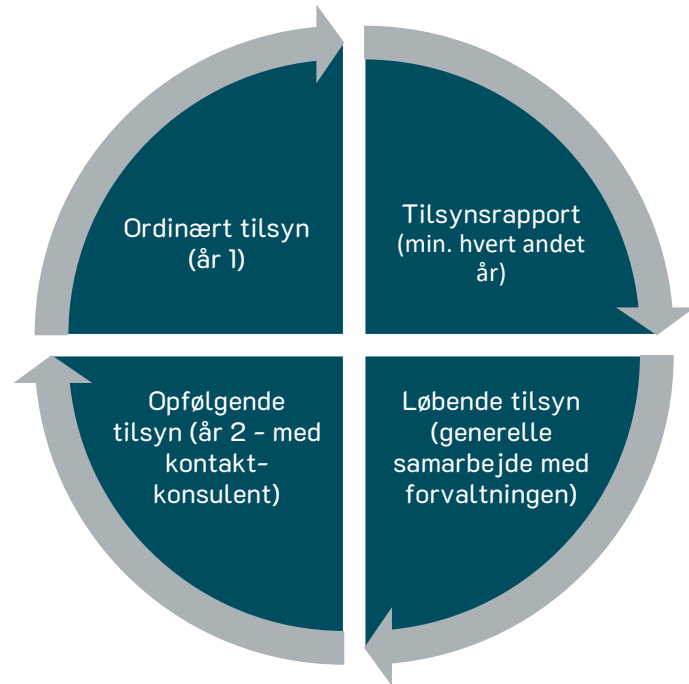
Pædagogisk tilsyn Solsikkegård

7. november 2024

Ordinært tilsyn, 7. november 20242024

Sagsnummer: 28.06.08-K09-44-24

Ordinært tilsyn Solsikkegård



Dagtilbud: Solsikkegård

Solsikkegård er en mindre naturbørnehave med 35 børn i alderen 3-6 år, som er fordelt på 2 stuer.

Uanmeldt observation: 22. oktober 2024 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Tilsynsmøde: 7. november 2024 kl. 13-15.

Ledelse: Christina Suhr (konstitueret leder)

Medarbejdere: Wafaa EL-sayed (pæd. + sprogansvarlig)

Forældrebestyrelse: Frederikke Sørensen

Forvaltningen: Heidi Haastrup (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling),
Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

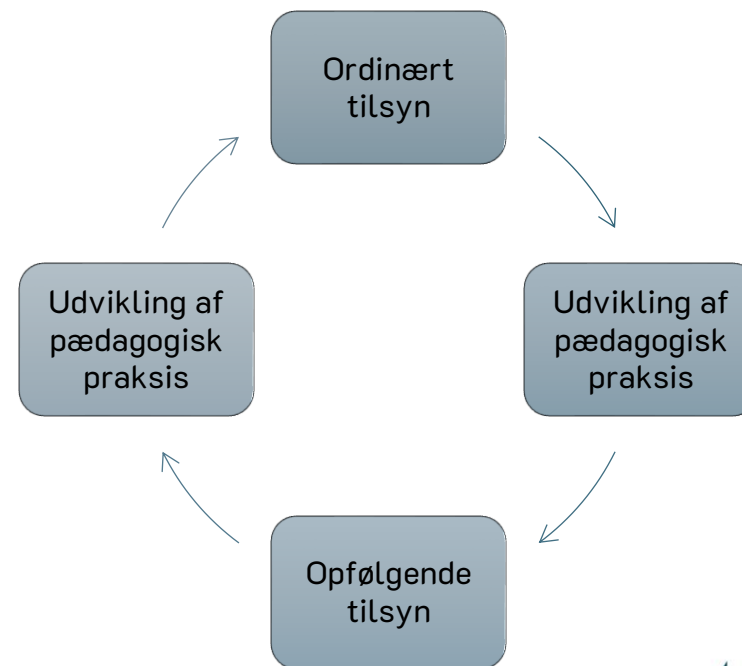
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

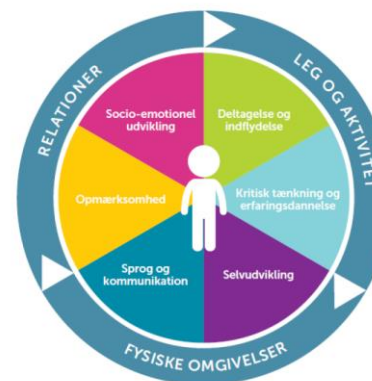
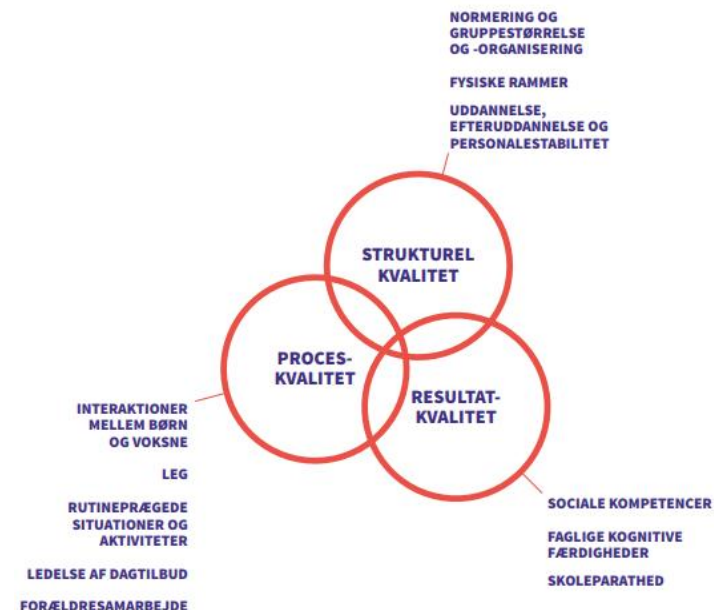


Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Solsikkegård.



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Solsikkegård.
- Der er en god udvikling i gang i Solsikkegård, hvor både ledelse, medarbejdere og forældrebestyrelse arbejder målrettet med at skabe udviklingsfremmende rammer og betingelser for børnene.
- I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Solsikkegård:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd målrettet med at sikre en organisering, struktur og rollefordeling igennem hele dagen, der sikrer mulighed for tilgængelige og nærværende voksne, der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Arbejd målrettet med den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag, så der er et fælles fundament og ramme for det pædagogiske arbejde.
- Arbejd målrettet med at kvalificere jeres lege- og læringsmiljøer. Hav både fokus på ”omsorg for rummene”, klar til leg samt kreds for detaljer, så det fremstår inviterende og tydelige for børnene.

Fokuspunkter:

- Overvej hvordan afleverings- og hentningssituationer kan organiseres og rammesættes, så det er tydeligt og trygt for både børn og forældre.
- Overvej hvordan der skabes rammer for uforstyrret leg.
- Anvend gerne data fra tilsynet som afsæt for pædagogiske drøftelser og nysgerrighed.

Pointer fra tilsynsmødet

- Der arbejdes målrettet med at skabe gode rammer for børnene.
- Der er et godt samarbejde mellem forældre, medarbejdere og ledelse.
- Der kan med fordel arbejdes videre med organisering, indretning og et fælles fundament igennem den styrkede læreplan.



Observationer i Solsikkegård

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Solsikkegård har 3 huse. Et hus til hver børnehavegruppe samt et hus hvor førskolebørnene samles to gange om ugen.
- Der er eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, som indbyder til leg og hvor børnene kan afkode, hvad der inviteres til.
- Der kan med fordel kredsес for detaljer med fokus på "omsorg for rummene" og klar til leg, så det i højere grad inviterer til børneinitieret leg og fællesskaber.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

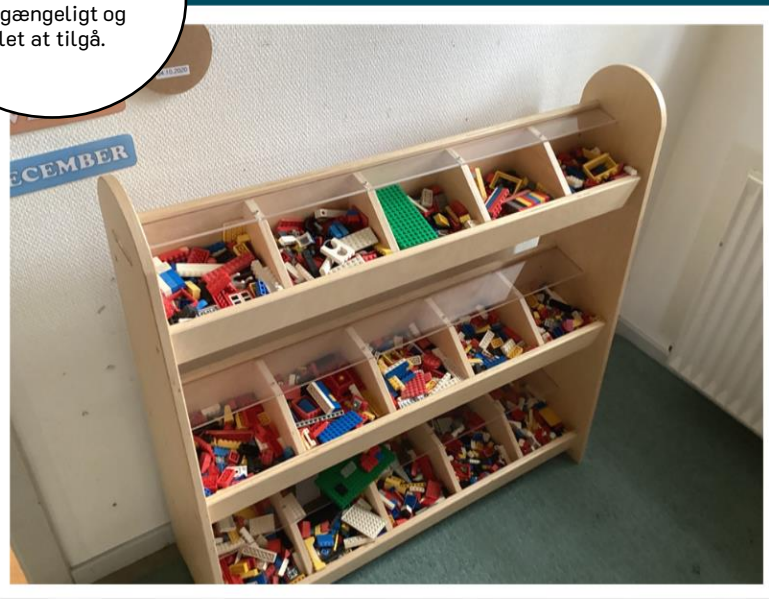
Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



Det fremstår inviterende for børnene. Der er kredset for detaljer, så det er let at afkode, "hvad kan jeg her."



Konstruktionslegetøjet er tilgængeligt og let at tilgå.



Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg – og har betydning for den børneinitierede leg.



Eksempel på "rum i rummet", der afskærmer og giver mulighed for uforstyrret leg og fordybelse.



Forskellige materialer er blandet sammen. Rummet fremstår "forvirrende".



Eksempler hvor der med fordel kan kredses for detaljer i både indretning, tilgængelighed og tydelighed i, hvad rummet inviterer til.



Kreds for detaljer. Overvej hvordan det kan fremstå "børnelækkert".





Fremstår
bøgerne
tilgængelige
og
inviterende
for børnene?



Hvordan
supplerer
puderum og
konstruktion
hinanden?

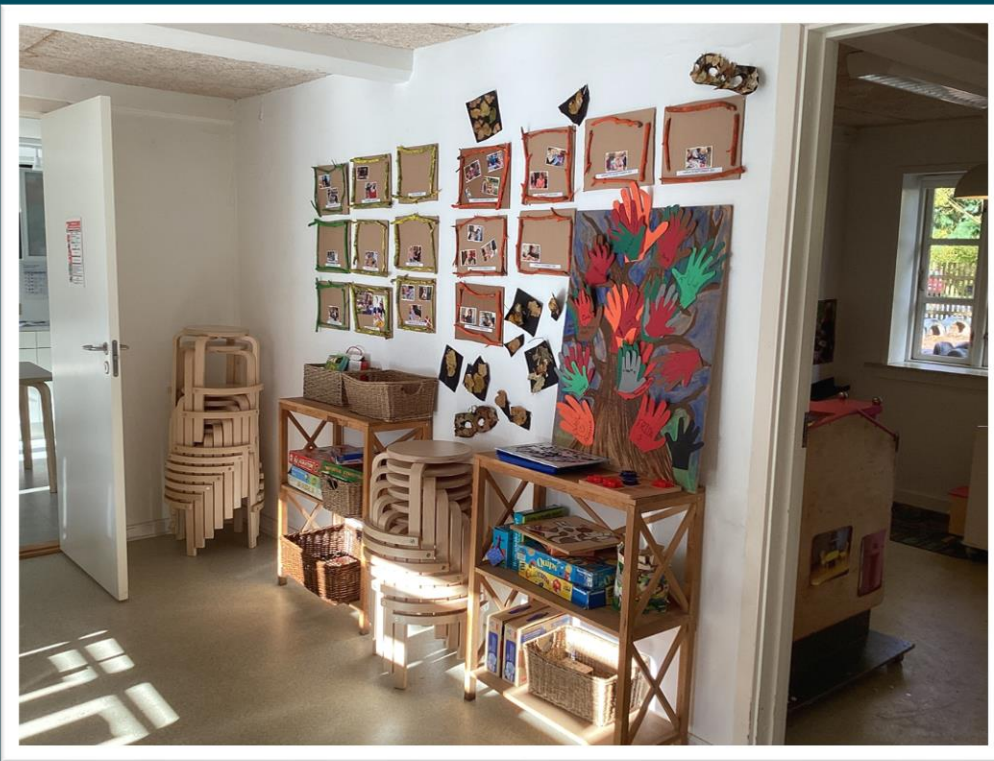
Eksempler hvor der
med fordel kan
kredses for detaljer
og "omsorg for
rummene", så de
fremstår
inviterende for
børneinitieret leg
og aktivitet.



Hvordan kan der
kredses for
detaljer her? Kan
vindueskarmene
fx anvendes
aktivt i
indretningen?



Kan der være
flere
tilgængelige
kreative
materialer?



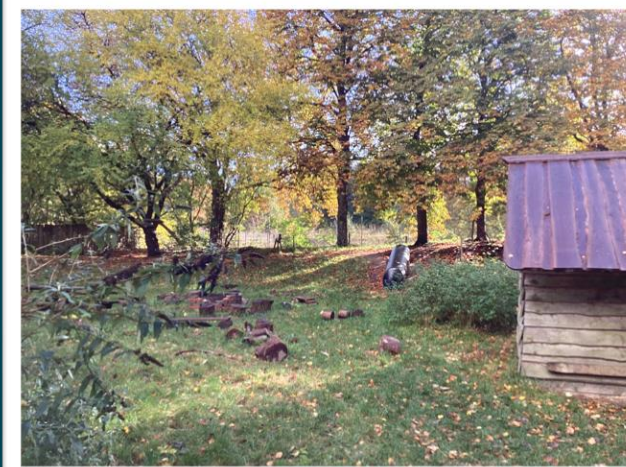
Der er flere
eksempler på spor og
billeder i
udsmykningen,
hvilket bidrager til
stemning, æstetik og
noget at blive
optaget af sammen
med børnene.



Legepladsen



Legepladsen er stor og med forskellige rum og niveauer, der giver rig mulighed for fysisk udfordrende leg. Der er mulighed for både fysiske og rolige lege og forskellige materialer er tilgængelige.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvad forstår jeg ved “omsorg for rummet” og “klar til leg”?
- Hvordan kan vi kredse for detaljer i de tematiserede lege- og læringsmiljøer vi allerede har?
- Hvad forstår vi ved “tilgængelige materialer”? Fremstår vores materialer til leg og aktivitet tilgængelige? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Har vi blik for “motorveje” i rummene? Giver indretningen mulighed for uforstyrret leg?



Relationer

- De voksne fremstår venlige, hjælpsomme og omsorgsfulde i samspillet med børnene.
- Der ses eksempler på omsorgsfuld hjælp fra de voksne, når der opstår konflikter mellem børn.
- Organisering og prioriteringer er indimellem udfordret ift. at skabe mulighed for fordybelse og længerevarende samspil med tilgængelige voksne.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan kan organisering og rollefordeling give ro og tid til fordybelse og nærvær?
- I hvilke situationer er der særligt gode betingelser for opmærksomt og nærværende samspil og fællesskab? Hvornår er det udfordret?
- Hvilke prioriteringer har vi om eftermiddagen? Og hvad giver det børnene af muligheder?
- Hvordan prioriteres rutinesituationer som måltider, garderobe, overgang mv.? Er det betydningsfuldt pædagogisk arbejde?



Leg og aktivitet

- Der er børneinitierede lege på legepladsen. Der er eksempler på fordybelse, mindre fællesskaber og udforskning.
- Der er både eksempler på deltagende voksne og voksne der inspirerer til leg.
- Organisering, prioriteringer og positionering af de voksne kan også her med fordel kvalificeres, så rammer for leg og aktivitet fremmes yderligere.

Observationer omhandlende leg og aktivitet

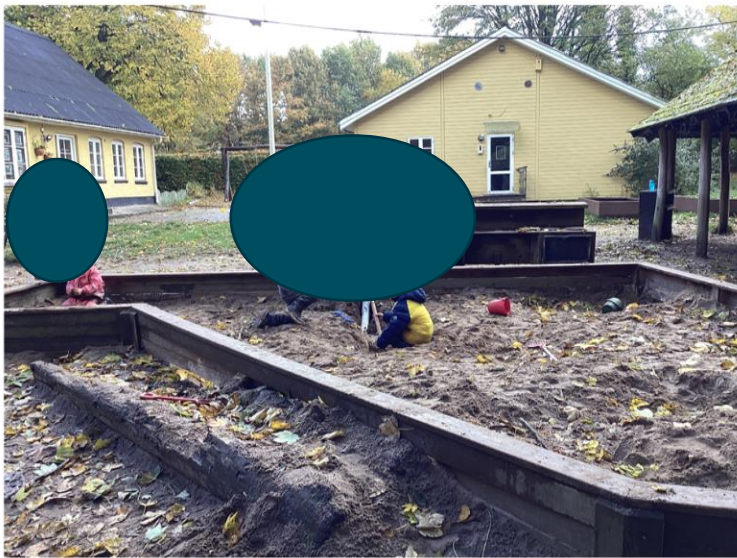


Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen.

Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvilke roller har vi i og omkring børnenes lege?
- Hvilke legeformer har børnene adgang til ude? Og inde?
- Hvordan understøtter vores organisering og prioriteringer mulighederne for leg og fordybelse med tilgængelige voksne? Hvornår udfordres det?

